Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию
и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

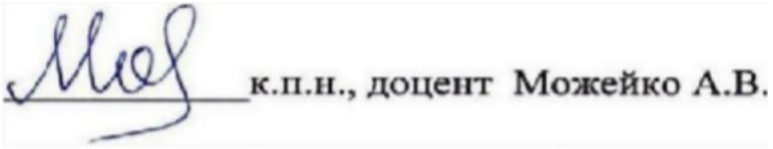
Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья»

Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчик(и) программы:
Милованова Н.Ю., к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии
Корытина Н.В. преподаватель кафедры дефектологии
Назарова Н.А., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперт:
Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО, с учетом ПОП по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 14.09.2023 №687) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол №8.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 1.2	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
	взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.
Уметь	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;
	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;
	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом

	возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;
	осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;
	наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;
	применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
	применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;
	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;
	проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;
	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
Знать	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;
	особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;
	особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
	основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
	условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной

	среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
	основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;
	основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;
	особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;
	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;
	особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;
	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;
	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;
	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;
	санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;
	меры профилактики детского травматизма;
	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	298
в том числе в форме практической подготовки	193
Из них на освоение МДК	175
Из них: теоретических и практических занятий	175
В том числе, самостоятельная работа	3
на практики, в том числе учебную	36
производственную	72
Промежуточная аттестация МДК 01.01	Диф.зачет
Промежуточная аттестация МДК 01.02	Диф.зачет
Экзамен (квалификационный) по модулю	12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий	**48**	32	48	32					
	Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий	**21**	-	21	-					
	Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников	**64**	32	64	32					
	Раздел 4. Практикум умений и навыков у детей дошкольного возраста	**42**	21	42	21					
	Самостоятельная работа	**3**					3			
	Учебная практика	**36**	36						36	
	Производственная практика	**72**	72							72
	Экзамен (квалификационный) по модулю	**12**						*12*		
	Всего:	***298***	***193***	***175***	***85***		***3***	***12***	***36***	***72***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		**69/32**
Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий		**48/32**
3 семестр		**48/32**
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте	**Содержание**	**16/10**
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 1. Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.	10
	Содержание	**16/8**

Тема 1.2 Детский травматизм	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 2. Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.	4
	Практическое занятие 3. Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.	4
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации	**Содержание**	**16/14**
	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	Практическое занятие 4. Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	7
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.	7

4 семестр		**21/-**
Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий		**21/-**
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии	**Содержание**	**10/-**
	Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	10
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	**Содержание**	**11/-**
	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в	**11**

	соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	
	Самостоятельная работа	**3**
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		**106/53**
3 семестр		**64/32**
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников		**64/32**
Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/2**
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. Современные образовательные программы по физической культуре. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**

	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием	2
Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	**10/2**
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 11. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2
Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	**Содержание**	**10/2**
	Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей. Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и	8

	нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 12. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности	2
Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**17/13**
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития,	4

	подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья». Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13**
	Практическое занятие 13. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2
	Практическое занятие 14. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 15. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2
	Практическое занятие 16. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	Практическое занятие 17. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук	2
	Практическое занятие 18. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3
Тема 3.5. Организация развивающей	**Содержание** Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию.	**17/13**

предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13**
	Практическое занятие 21. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	3
	Практическое занятие 22. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	3
	Практическое занятие 23. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	3
	Практическое занятие 24. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	4

4 семестр		**42/21**
Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста		**42/21**
Тема 4.1. Основы обучения основным движениям	**Содержание**	**21/12**
	Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.	9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие 20. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 21. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 22. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 23. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 24. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4
Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	**6/2**
	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 25. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	2
Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения	**Содержание**	**8/4**
	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	4

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 26. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 27. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2
Тема 4.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	**7/3**
	Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 28. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	1
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	1
	Практическое занятие 30. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.	1

Промежуточная аттестация МДК.01.01 проводится в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация МДК.01.02 проводится в форме дифференцированного зачета.	
Самостоятельная работа	**3**
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в	**36**
группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; 10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	
Промежуточная аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета.	

Производственная практика **Виды работ** 1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня 2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня 3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) 4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна 5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа 6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия 7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки 8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития	**72**
10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	
Промежуточная аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета.	
Промежуточная аттестация экзамена (квалификационного) по модулю проводится в форме экзамена.	**12**
Всего	**298**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория № 102 (г. Тамбов, ул. Советская, д.181И) **«Кабинет теории и методики физического воспитания»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

1. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
2. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование имущества	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	11
2	Стул ученический	21
3	Стол для преподавателя	1
4	Стул для преподавателя	1
5	Скамья ученическая	1
6	Доска меловая	1
7	Тумба – 1 шт.	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Плазменная панель – 1 шт.	1
2	Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям	В комплекте
2	Учебно-методическая литература	В комплекте
Перечень программного обеспечения:		

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Оснащенные базы практики включает	
МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» http://52mayachok.68edu.ru/ г. Тамбов, ул. Социалистическая, д. 1 Б Заведующий Корытина Наталья Викторовна	<u>Оборудование:</u> Гимнастические скамейки – 2 шт. Лестница (подвесная) – 2 шт. Щит для метания меча в цель (навесной) – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Дуги для подлезания– 3 шт. Массажная дорожка– 6 шт. Тоннель– 2 шт. Баскетбольные кольца– 1 шт. <u>Модули:</u> Маты гимнастические– 2 шт. Бревно напольное (деревянное) – 1 шт. Мячи набивные 1,5 кг– 1 шт. Мячи набивные 1кг– 3 шт. Мячи массажные– 30 шт. Малый резиновый мяч 150мм– 20 шт. Мяч теннисный – 2 шт. Мяч баскетбольный– 1шт. Мяч резиновый 75мм– 30 шт. Мяч резиновый 125мм– 30 шт. <u>Инвентарь:</u> Ракетки пляжные– 1 шт. Мешочки для прыжков– 2 шт. Канат для перетягивания– 1 шт. Палка гимнастическая с флажками– 2 шт. Мини лыжи– 2 шт. Набор для игры в хоккей– 2 шт. Эспандер кистевой– 35 шт. Сетка для в/б 2мм белая с тросом– 1 шт. <u>Пособия раздаточные:</u> Обручи– 40 шт. Кубики– 30 шт. Скакалки– 30 шт. Гимнастические палки пластмассовые– 30 шт. Гимнастические палки деревянные– 18 шт. Кольца малые пластмассовые– 13 шт. <u>Приборы:</u> Секундомер– 1 шт. Рулетка 3м– 1 шт.
МБДОУ “Детский сад №28 “Золотой петушок”http://petychok.68edu.ru/ Тамбов, ул. Куйбышева, 14 А Заведующий: Васильева Людмила Ивановна	
МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка» http://ds71.68edu.ru/ г. Тамбов, ул. Пензенская, д.69 Заведующий: Викторова Галина Александровна	
МБДОУ "Детский сад "Жемчужинка" http://www.zhemchyzhinka.68edu.ru/ Адрес: г. Тамбов Тамбов-4, дом 10 "а" Заведующий: Козадаева Людмила Васильевна	
МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» http://detsad68.68edu.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Планировочная, д. 2А Заведующий: Ильина Ирина Викторовна	
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» http://ccenter.68edu.ru/ г.Тамбов, ул. Самарская, д.9 Директор Юдина О.А.	
МБДОУ «Детский сад «Винни-Пух» https://dswinnie.68edu.ru/ г. Тамбов, ул. Проезд Проектный д. 5 Заведующий: Рыбкина Наталья Васильевна	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317.

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688.

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806.

4. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91881.html (дата обращения: 13.05.2023).

2. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск :РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947361 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия,

2008. – 352 с.

4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723 (дата обращения: 13.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.

5. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92875.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838393 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516565 (дата обращения: 13.05.2023).

8. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990 (дата обращения: 13.05.2023).

9. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83618.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518712 (дата обращения: 13.05.2023).

11. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии и методы оценивания

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Зачеты с оценкой и экзамены по МДК, зачеты с оценкой по практикам и экзамен (квалификационный) по модулю
ПК 1.2. Применять коррекционно- педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Умеет применять коррекционно- педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими	

эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе

4.2. Типовые оценочные средства текущего контроля по разделам

№ п/п	Коды компетенций	Формы текущего контроля
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		
1	ОК 01	Вопросы для опроса: 1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. 2. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. 3. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. 4. Понятие о детском травматизме, его виды. 5. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Решение практических заданий: 1. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. 2. Обсуждение и решение проблемных ситуаций,

		связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития. Написать эссе на тему: 1. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.
2	ОК 02	Вопросы для опроса: 1. Условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. 2. Этапы ранней помощи. 3. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. 4. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. 5. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. 6. Принципы реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Решение практических заданий: 1. Составить таблицу: Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей и компенсирующей направленности. 2. Составить таблицу: Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: оздоровительной и комбинированной направленности.
3	ОК 04	Вопросы для опроса: 1. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. 2. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. 3. Взаимодействие с родителями и другими специалистами. 4. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. 5. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников Подготовить презентацию на тему: 1. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации.

		Решение практических заданий: 1. Составить схему: Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей. 2. Составить схему: Алгоритмы действий администрации при травмах у детей.
4	ОК 09	Вопросы для опроса: 1. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по реабилитации и абилитации. 2. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. 3. Учет рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. 4. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. 5. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Решение практических заданий: 1. Анализ индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. 2. Анализ требований к режиму дня 3. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).
5	ПК 1.1	Вопросы для опроса: 1. Адаптация в детском возрасте. 2. Условия успешной адаптации. 3. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные. 4. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. 5. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения. 6. Уровни адаптации. Подготовить реферат на тему: 1. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

		2. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования.
6	ПК 1.2	Вопросы для опроса: 1. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования. 2. Здоровьесберегающие технологии. 3. Типологии здоровьесберегающих технологий. 4. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 5. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. Решение практических заданий: 1. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 2. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей дошкольного возраста. 3. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).
7	ПК 1.3	Вопросы для опроса: 1. Профилактика детского травматизма. 2. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. 3. Первая помощь при несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. 4. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. 5. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Решение практических заданий: 1. Составить схему: Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. 2. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей. 3. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего возраста.

8	ПК 1.4	Вопросы для опроса: 1. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. 2. Степень выраженности двигательных нарушений. 3. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей 4. Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. 5. Режим дня в детском возрасте. Решение практических заданий: 1. Составить схему: Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей. Подготовить реферат на тему: 1. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. 2. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.
9	ПК 1.5	Вопросы для опроса: 1. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. 2. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. 3. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. 4. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития 5. Педагогические условия проведения режимных моментов (питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Решение практических заданий: 1. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста с сохранным и нарушенным развитием. 2. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. 3. Анализ педагогических условий проведения режимных моментов.
МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей		

раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		
1	ОК 01	Вопросы для опроса: 1. Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. 2. Этапы обучения физическим упражнениям. 3. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. 4. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 5. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. 6. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Решение практических заданий: 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием. 2. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности.
2	ОК 02	Вопросы для опроса: 1. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников 2. Понятие «средства физического воспитания». 3. Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 4. Методы обучения детей движениям. 5. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических.

		6. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Решение практических заданий: 1. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). 2. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.
3	ОК 04	Подготовить презентацию на тему: 1. Физическое воспитание как общественное явление. 2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. 3. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. 4. Закономерности развития детского организма. 5. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. 6. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. 7. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Решение практических заданий: 1. Составить таблицу: «Особенности развития произвольных движений у детей разного вовзраста».
4	ОК 09	Подготовить доклад на тему: 1. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. 2. Современные образовательные программы по физической культуре. 3. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия

		«диагностика», «мониторинг». 5. Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста. 6. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. 7. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. 8. Классификация занятий. 9. Подготовка педагога к проведению занятия.
5	ПК 1.1	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Дни здоровья, каникулы. 2. Значение, методика работы, содержание, планирование. 3. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. 4. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. 5. Самостоятельная двигательная активность детей. 6. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. 7. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. 8. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. <u>Решение практических заданий:</u> 1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста 2. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. 3. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.

6	ПК 1.2	Подготовить доклад на тему: 1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. 2. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. 3. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. 4. Характеристика физических упражнений 5. Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. 6. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам 7. Понятия о двигательных навыках и умениях. 8. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков. 9. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. 10. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей. Решение практических заданий: 1. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.
7	ПК 1.3	Вопросы для опроса: 1. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. 2. Принципы создания РППС. 3. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. 4. Классификации спортивного оборудования. 5. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. 6. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. 7. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. 8. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста.

		Использование в процессе физического воспитания. Решение практических заданий: 1. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО.
8	ПК 1.4	Вопросы для опроса: 1. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. 2. Требования к подбору упражнений. 3. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. 4. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. 5. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. 6. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. 7. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. 8. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Решение практических заданий: 1. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО 2. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук.

9	ПК 1.5	Вопросы для опроса: 1. Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. 2. Принципы работы в группах разной направленности. 3. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. 4. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений. Подготовить доклад на тему: 1. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. 2. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста. 3. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. 4. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

4.3. Промежуточная аттестация по разделам

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.01.01.

1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей.
2. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений.
3. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей
4. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.
5. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме.
6. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности.
7. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.
8. Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
9. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения.
10. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности.
11. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации.
12. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.

13. Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами.

14. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

15. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

16. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.

17. Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.

18. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.

19. Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.

20. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

21. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста.

22. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей.

23. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов.

24. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития.

25. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников

Задания к дифференцированному зачету по МДК.01.01:

1. Составить схему: Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.
2. Составить схему: Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.
3. Составить схему: Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.
4. Составить таблицу: Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
5. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.
6. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
7. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста
8. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием
9. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.01.02:

1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания.
2. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.
3. Закономерности развития детского организма.
4. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет.
5. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.
6. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.
7. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения.

8. Современные образовательные программы по физической культуре.

9. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.

10. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг».

11. Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.

12. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников

13. Понятие «средства физического воспитания».

14. Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

15. Методы обучения детей движениям.

16. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических.

17. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.

18. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений.

19. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.

20. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений

21. Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.

22. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам

23. Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков.

24. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей.

25. Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей.

26. Этапы обучения физическим упражнениям.

27. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей.

28. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

29. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических.

30. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием

31. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения.

32. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.

33. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.

34. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.

35. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми

разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.

36. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.

37. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».

38. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.

39. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.

40. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.

41. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке

42. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования.

43. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.

44. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.

45. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.

46. Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.

47. Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.

48. Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.

49. Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности

Задания к дифференцированному зачету по МДК.01.02:

1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием

2. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием

3. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности

4. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).

5. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.

6. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО

7. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

8. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук

9. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

10. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО

11. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста

12. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста

13. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

14. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

15. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

16. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.

17. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста

18. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

19. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики

20. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики

21. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста

Вопросы к экзамену (квалификационному) по «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей.
2. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений.
3. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей
4. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.
5. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме.
6. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности.
7. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.
8. Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
9. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения.
10. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности.
11. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации.

12. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.

13. Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами.

14. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

15. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

16. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.

17. Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.

18. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.

19. Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.

20. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

21. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста.

22. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей.

23. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов.

24. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития.

25. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников

26. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием

27. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием

28. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности

29. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).

30. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.

31. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО

32. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

33. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук

34. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

35. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО

36. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста

37. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста

38. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

39. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

40. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

41. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.

42. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста

43. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

44. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики

45. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики

46. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста

Задания к экзамену (квалификационному) по «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1. Составить схему: Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.

2. Составить схему: Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.

3. Составить схему: Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.

4. Составить таблицу: Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

5. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.

6. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

7. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста

8. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием

9. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)

10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием

11. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием

12. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности

13. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).

14. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.

15. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО

16. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

17. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук

18. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

19. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО

20. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста

21. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста

22. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

23. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

24. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

25. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.

26. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста

27. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста

28. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики

29. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики

30. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программу по дисциплине «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 08.04.2026 года, протокол №8.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2026-2027 учебный год			
1.			